



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

## **NUCLEO DI VALUTAZIONE**

**Stato delle attività svolte dai corsi di studio**

**Analisi propedeutica alle audizioni**

**Relazione Anno 2024**

**15 OTTOBRE 2024**



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

## Sommario

Introduzione.....	8
Attività dei corsi di studio per assicurazione di qualità .....	8
Corsi di Studio.....	8
Corso di Studio Triennale in Filosofia applicata L-5 .....	8
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	9
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	9
Indicatori del Corso di Studio esaminati.....	9
Commento agli indicatori Tabella ANVUR.....	10
Punti di forza.....	10
Punti di debolezza.....	11
Valutazione .....	11
Giudizio complessivo .....	11
Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale e Management L-18.....	12
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	12
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	12
Indicatori del Corso di Studio esaminati.....	13
Valutazione .....	14
Punti di forza e punti di debolezza .....	14
Giudizio complessivo .....	15
Corso di Studio Triennale in Scienze dell'Educatione e della Formazione L-19.....	15
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	15
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	16
Indicatori del Corso di Studio esaminati.....	16
Commento agli indicatori Tabella ANVUR.....	17
Punti di forza.....	18
Punti di debolezza.....	19
Valutazione .....	19
Punti di forza e punti di debolezza .....	19
Giudizio complessivo .....	19
Corso di Studio Triennale in Comunicazione Digitale e Social Media L-20 .....	20
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS .....	20
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	20



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

Indicatori del Corso di Studio esaminati .....	20
Commento agli indicatori Tabella ANVUR .....	21
Punti di forza .....	21
Punti di debolezza .....	21
Valutazione .....	21
Punti di forza e punti di debolezza .....	21
Giudizio complessivo .....	21
<b>Corso di Studio Triennale L-36 .....</b>	<b>22</b>
Scienze politiche e relazioni internazionali .....	22
Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS .....	22
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	22
Giudizio complessivo .....	22
Valutazione .....	23
<b>Corso di Studio Triennale L-40 .....</b>	<b>23</b>
<b>Scienze Sociali.....</b>	<b>23</b>
Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS .....	23
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	23
Giudizio complessivo .....	23
Valutazione .....	24
<b>Corso di Studio Magistrale a Ciclo Unico LMG/01 .....</b>	<b>24</b>
<b>Giurisprudenza .....</b>	<b>24</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	24
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	24
Giudizio complessivo .....	24
Valutazione .....	25
<b>Corso di Studio Magistrale LM-52 .....</b>	<b>25</b>
<b>Relazioni Internazionali .....</b>	<b>25</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	25
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	25
Giudizio complessivo .....	25
Valutazione .....	26
<b>Corso di Studio Magistrale LM-88.....</b>	<b>26</b>
<b>Sociologia e Ricerca Sociale.....</b>	<b>26</b>



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	26
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	26
Giudizio complessivo .....	26
Valutazione.....	27
<b>Corso di Studio Triennale L-7 .....</b>	<b>27</b>
<b>Ingegneria Civile.....</b>	<b>27</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	27
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	27
Giudizio complessivo .....	27
Valutazione.....	28
<b>Corso di Studio Triennale L-8 .....</b>	<b>28</b>
<b>Ingegneria Elettronica e Informatica.....</b>	<b>28</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	28
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	28
Giudizio complessivo .....	29
Valutazione.....	29
<b>Corso di Studio Triennale L-9 .....</b>	<b>29</b>
<b>Ingegneria Industriale.....</b>	<b>29</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	29
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	29
Giudizio complessivo .....	30
Valutazione.....	30
<b>Corso di Studio Magistrale LM-23.....</b>	<b>30</b>
<b>Ingegneria Civile.....</b>	<b>30</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	30
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	31
Giudizio complessivo .....	31
Valutazione.....	31
<b>Corso di Studio Magistrale LM-29.....</b>	<b>32</b>
<b>Ingegneria Elettronica.....</b>	<b>32</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	32
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	32
Giudizio complessivo .....	32



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

Valutazione .....	32
<b>Corso di Studio Magistrale LM-31.....</b>	<b>33</b>
<b>Ingegneria Gestionale.....</b>	<b>33</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	33
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	33
Giudizio complessivo .....	33
Valutazione .....	33
<b>Corso di Studio Triennale in Ingegneria Industriale LM-32 .....</b>	<b>34</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS .....	34
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	34
Indicatori del Corso di Studio esaminati .....	34
Commento agli indicatori Tabella ANVUR .....	35
Valutazione .....	36
Punti di forza e punti di debolezza .....	36
Giudizio complessivo .....	36
<b>Corso di Studio Magistrale LM-33 .....</b>	<b>36</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	36
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	37
Giudizio complessivo .....	37
Valutazione .....	37
<b>Corso di Studio Triennale L-10 .....</b>	<b>37</b>
<b>Studi Umanistici .....</b>	<b>37</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	38
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	38
Giudizio complessivo .....	38
Valutazione .....	38
<b>Corso di Studio Magistrale LM-14.....</b>	<b>39</b>
<b>Scienze Umanistiche.....</b>	<b>39</b>
Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS .....	39
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed e-tivity.....	39
Giudizio complessivo .....	39
Valutazione complessiva .....	39
<b>Corso di Studio Triennale L-22 .....</b>	<b>40</b>



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

Scienze Motorie .....	40
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	40
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	40
Giudizio complessivo .....	40
Valutazione.....	40
Corso di Studio Magistrale LM-68.....	41
Scienza e tecnica dello sport.....	41
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	41
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	41
Giudizio complessivo .....	41
Valutazione.....	41
Corso di Studio Triennale L18.....	41
Economia Aziendale e Management .....	41
Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS .....	42
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	42
Giudizio complessivo .....	42
Valutazione.....	42
Corso di Studio Magistrale LM-56 .....	42
Scienze economiche.....	42
Indicatori del Corso di Studio esaminati .....	42
Commento agli indicatori Tabella ANVUR .....	43
Punti di forza.....	43
Punti di debolezza .....	43
Valutazione.....	44
Corso di Studio Magistrale LM-19.....	44
Comunicazione digitale .....	44
Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS .....	44
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	44
Giudizio complessivo .....	44
Valutazione.....	45
Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L-24) .....	45
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS .....	45
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	45



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

Indicatori del Corso di Studio esaminati L-24 .....	45
Commento agli indicatori Tabella ANVUR .....	46
Punti di forza .....	46
Punti di debolezza .....	46
Valutazione .....	46
Giudizio complessivo .....	46
<b>Corso di Studio Magistrale LM-51.....</b>	<b>47</b>
<b>Psicologia .....</b>	<b>47</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS.....	47
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity.....	47
Giudizio complessivo .....	47
Valutazione .....	47
<b>Corso di Studio Magistrale in Scienze Filosofiche applicate LM-78 .....</b>	<b>47</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS .....	48
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	48
Indicatori del Corso di Studio esaminati .....	48
Giudizio complessivo .....	48
Punti di forza .....	49
Punti di debolezza .....	49
Valutazione .....	49
<b>Corso di Studio Magistrale in Scienze Pedagogiche LM-85 .....</b>	<b>49</b>
Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS .....	50
Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity .....	50
Commento agli indicatori Tabella ANVUR .....	51
Punti di forza .....	52
Punti di debolezza .....	52
Valutazione .....	53
Punti di forza e punti di debolezza .....	53
Giudizio complessivo .....	53



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

## **Introduzione**

Nell'ambito della realizzazione della Relazione annuale, il Nucleo di Valutazione in considerazione della richiesta di dare evidenza all'analisi delle situazioni di criticità, che possono ridurre la qualità dei corsi di studio, ha consolidato l'attività di analisi dei singoli corsi di studio in relazione alle attività svolte che possono influenzare l'assicurazione di qualità.

Il Nucleo di Valutazione ha assegnato a questa analisi di sviluppo e stato una valenza di carattere *pre-audizione*, considerando che è, ed è stata sempre, realizzata sulla base della documentazione prodotta e dagli stessi Corsi di Studio e da altri organismi come Gruppi di riesame e Commissione paritetica docenti-studenti, nonché, in parte, dall'effettiva osservazione dei processi attuati nell'Università da parte dello stesso NdV. Inoltre, è da sottolineare che l'analisi dello stato dei singoli CdS è condotta con la collaborazione dei coordinatori dei corsi di studio e dei Presidi di Area specialistica e Facoltà.

I risultati dell'analisi sono, quindi, riportati in questo specifico documento da cui è possibile sviluppare un'"istantanea" di sintesi delle attività dei singoli corsi da riportare nella relazione annuale con le conclusioni/valutazioni dell'analisi stessa. Questa scelta vuole anche assecondare le indicazioni delle linee guida ANVUR per la relazione annuale sottolineando la necessità di riportare elementi di valutazione piuttosto che sintesi di documenti già predisposti.

Nello stesso tempo, il NdV ha programmato per l'anno 2024 un insieme di Audizioni con le figure apicali dell'università, ovvero: Presidente dell'Università, Rettore, Presidente presidio di qualità, Direttori di dipartimento.

Di seguito sono riportate le descrizioni che riassumono i risultati delle attività svolte dai singoli corsi di studio.

### **Attività dei corsi di studio per assicurazione di qualità**

Nella descrizione dei risultati di questa configurazione sono posti in evidenza punti di forza e di debolezza dei singoli corsi di studio sulla base dei risultati del set di indicatori previsti dalle linee guida 2023 citate. Inoltre, si riassumono le evidenze espresse nel complesso da tutti gli indicatori previsti per il monitoraggio annuale (scheda SMA).

Nel seguito si riportano le descrizioni per corso di studio, raggruppate ove possibile per sotto-aree di riferimento.

## **Corsi di Studio**

### ***Corso di Studio Triennale in Filosofia applicata L-5***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Filosofia applicata da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame le attività di assicurazione della qualità (AQ) richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.





**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

*Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Come indicato nella Scheda SUA-CdS, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Gli stakeholder sono stati consultati con regolarità e il numero dei referenti coinvolti è stato ampliato grazie al coinvolgimento di dirigenti scolastici e responsabili di case editrici.

Scopo delle consultazioni è stato quello di verificare che i contenuti del CDS fornissero effettivamente ai laureati le competenze necessarie per agire in autonomia nell'ambito dei diversi settori degli studi filosofici, in linea con le varie esigenze professionali.

Il CdS ha mantenuto nella Scheda SUA-CdS le stesse aree di apprendimento già in essere e dunque nell'ultimo a.a. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti al piano di studi. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

*Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, predisposte dai diversi docenti tenendo presente la specificità del proprio insegnamento e gli obiettivi di apprendimento.

L'interazione tra i tutor e i docenti è stata quotidiana nell'ambito delle diverse attività didattiche previste, e la collaborazione è stata dimostrata dal coinvolgimento dei tutor nelle riunioni del CdS in tutti i casi in cui la loro presenza è stata ritenuta necessaria o opportuna.

*Indicatori del Corso di Studio esaminati*

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	100%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	50,4%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	69,2%



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	38,5%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	Non disponibile
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	10,3%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	Non disponibile
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	11,4
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	30
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	14%
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	14%

*Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

‘Il NdV rileva che la numerosità del corpo docente nel 2023 è stata di 5 unità, di cui 1 PA e 4 ID. Dall’analisi degli indicatori risultano i seguenti punti di forza e di debolezza

*Punti di forza*

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) è decisamente positiva (100%). Circa la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T), l’indicatore (70%) è senza dubbio molto positivo sia in comparazione con i dati degli atenei tradizionali (68%) e degli altri atenei telematici (62,5%). Gli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28) mostrano un dato molto basso: ciò favorisce una maggiore interazione studente/docente e una maggiore attenzione del docente al percorso di studio dello studente. Circa la percentuale di iscritti inattivi (IC30T) o poco attivi (IC30Tbis) i valori evidenziano un dato positivo (14%) rispetto agli altri atenei telematici (25,7). Relativamente alla percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato rispetto a quelli assunti a tempo determinato (indicatore IC19), questa (10,3%) risulta ancora più bassa rispetto agli atenei tradizionali (69,6%) ma superiore agli altri atenei telematici (7,9%).



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

### *Punti di debolezza*

I valori dell'indicatore IC13T (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nel 2022 (50,4%) risultavano superiori rispetto a quelli degli altri atenei telematici (42,8%), ma hanno poi subito una lieve flessione rispetto al 2021 (62,5%). L'indicatore IC19 (10,3%), benché superiore a quello degli altri atenei telematici (7,9%) risulta in flessione rispetto all'anno precedente (14,3%).

### *Valutazione*

Il NdV nota che non essendovi ancora dati completi sulla percentuale di laureati, trattandosi di un corso di recente fondazione, l'indicatore IC13T, seppure in leggera flessione, deve ancora essere verificato nel computo della media degli anni a venire. L'indicatore IC19 (relativo alla percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato rispetto a quelli assunti a tempo determinato), sebbene evidenzia una flessione negativa rispetto all'anno precedente, risulta ancora superiore rispetto al dato ottenuto nello stesso anno dagli altri atenei telematici. In ogni caso si auspica che l'Ateneo implementi la politica di reclutamento dei ricercatori e dei docenti a tempo indeterminato.

### *Giudizio complessivo*

Il CdS L-05 – Filosofia Applicata dell'Unicusano, nonostante la sua recente attivazione nell'anno accademico 2020/2021, presenta indicatori positivi o comunque incoraggianti. Si rileva prima di tutto una crescita degli iscritti, che sono passati da 31 immatricolazioni nel 2020/2021 a 77 iscritti nel 2022/2023. Ciò è segno del crescente interesse che sta attirando l'offerta formativa del CdS, soprattutto nelle regioni Lazio, Lombardia e Sicilia. La valutazione degli indicatori, tuttavia, va considerata tenendo presente due fattori, che limitano la portata delle analisi svolte e dunque delle conclusioni. In primo luogo, oltre al CdS L-05 di Unicusano, esiste un solo CdS analogo in un altro Ateneo telematico italiano; il quadro che emerge dal confronto tra i due CdS va dunque collocato entro i limiti di una comparazione tanto ristretta, fermo restando che i dati comparativi a disposizione riflettono una situazione positiva. In secondo luogo, dal momento che il CdS ha ancora prodotto un solo laureato, alcuni indicatori risultano non disponibili, così come non sono disponibili le risposte ai questionari dei laureandi. Il numero limitato di CdS analoghi nel panorama nazionale degli Atenei telematici, d'altra parte, è motivo di grande interesse e i dati a disposizione, in attesa di quelli relativi ai laureati, sono incoraggianti. La percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, benché ancora lontana da quella degli Atenei non telematici, risulta in netto aumento. In ogni caso si auspica che l'Ateneo implementi la politica di reclutamento dei ricercatori e dei docenti a tempo indeterminato.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

### ***Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale e Management L-18***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale e Management da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. C'è da segnalare che nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti al CDS.

In linea con le politiche strategiche di Ateneo, il CDS ha definito gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, ritenuti coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, anche in virtù delle molte consultazioni avute con le parti sociali (stakeholder esterni). Gli obiettivi formativi sono ritenuti idonei a stimolare negli studenti le competenze utili tanto per il proseguimento degli studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Al fine di rafforzare ulteriormente il progetto formativo del CDS sono state stipulate diverse convenzioni con enti per consentire agli studenti iscritti ai corsi di area Economica di effettuare tirocini che consentano loro di fare esperienze di stage attinenti al corso di studio. In questo ultimo anno si è osservato un costante aumento del numero di studenti che hanno svolto attività di tirocinio durante il corso. Tutti questi aspetti sono emersi in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS. Pertanto, il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ e incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il Cds ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Per il raggiungimento degli obiettivi formativi al CDS sono state garantite adeguate disponibilità di risorse, in particolare, sia per quanto riguarda i tutor che il personale tecnico-amministrativo che in termini di servizi da offrire. L'Ateneo, inoltre, ha proceduto ad un significativo potenziamento delle prestazioni della piattaforma che ha ora la possibilità di erogare contenuti didattici rispondenti a specifici standard supportanti Learning Objects in formato XML (eXtensible Markup Language) e di tracciarne l'erogazione



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

a scopo didattico e certificativo, con granularità almeno fino a livello di Learning Object e singolo test di apprendimento e autovalutazione. Tra docenti e tutor vi è un forte coordinamento. Per ciascuna materia, le attività didattiche sono svolte dal docente di riferimento affiancato dal tutor disciplinare e si caratterizzano per attuare una didattica attiva e partecipativa sia in presenza che on-line sugli argomenti della materia, nella presentazione/illustrazione e approfondimento di problemi, simulazioni, esercizi, casi studio e/o attività di tipo progettuale. In particolare, la didattica interattiva si completa attraverso ulteriori attività on-line denominate Eitivity. Una Eitivity è uno strumento per creare un apprendimento on-line attivo ed interattivo, centrato sull'idea di un'attività motivante e con obiettivi chiari, basata sull'interazione tra i discenti mediante comunicazione testuale scritta. A seconda della natura dell'insegnamento, si configurano Eitivity diverse per tipologia e numerosità e queste dipendono dalle scelte didattiche del docente di riferimento che sono riportate in maniera chiara all'interno delle schede di trasparenza.

*Indicatori del Corso di Studio esaminati*

I dati della seguente tabella fanno riferimento ai valori degli indicatori riportati all'interno della scheda di monitoraggio annuale fornita dall'ANVUR per il CDS in Economia Aziendale a Management, e sono riferiti ai dati trasmessi il 06/07/2024. Sulla base di questa scheda è possibile individuare i valori dei seguenti indicatori per tutto l'AA 2022/2023.

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	60,6%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	47,3%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	69,3%
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	31,3%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	46,0%
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	25,8%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	35,0%
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	187,4
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	67,6
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	28,3%
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	29,7%

**Commento agli indicatori Tabella ANVUR**



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

L'attuale numerosità del corpo docente a tempo indeterminato impegnato nell'erogazione dei corsi afferenti al CDS in Economia Aziendale e Management è di 9 unità di cui 4 PO, 4 PA, 1 RTD.

Osservando i valori in tabella, gli sforzi messi in atto dal punto di vista della didattica hanno permesso di aumentare il valore dell'indicatore IC02 nel corso degli ultimi anni accademici. Questo si avvicina a quello calcolato per agli Atenei non Telematici sebbene generalmente risulti ancora più basso rispetto agli Atenei Telematici. Rispetto agli anni precedenti rimane alta (intorno al 70%) la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T), così come rimane costante nel tempo il valore dell'indicatore IC16Tbis, ossia la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Ciò significa che le azioni didattiche messe in campo dai docenti e tutor sono nei fatti risultate efficaci sia per evitare gli abbandoni al primo anno che per limitare il numero di studenti che rallentano durante il primo anno del corso di studi. Questo ultimo aspetto è bene evidenziato anche dagli indicatori IC30T e IC30Tbis che sono in crescita rispetto agli anni accademici precedenti.

Per quanto riguarda l'analisi sulla consistenza del corpo docente, segnaliamo che l'indicatore IC28 è in netto calo rispetto agli anni accademici precedenti con un valore molto migliore rispetto agli Atenei Telematici e che si avvicina a quello degli Atenei non Telematici. L'indicatore IC27 rimane invece stabile rispetto al passato ma comunque molto al di sotto dello stesso indicatore calcolato per gli Atenei Telematici. Un ulteriore punto di forza riguarda la qualificazione del corpo docente. L'impegno profuso in diverse attività di ricerca ha evidenziato l'elevata qualificazione del corpo docente così come testimoniato dagli esiti dell'ultima VQR (2015-2019) per l'area 13b. Per questa area il valore dell'indice qualitativo R (profilo a+b) ha portato ad una valutazione complessiva molto buona favorendo il posizionamento dell'Area 13b al 18-mo posto su 70 istituzioni valutate. L'area 13a, meno consistente numericamente rispetto all'area 13b, ha comunque ottenuto un punteggio dell'indice R pari a 0.93.

Nonostante i programmi di recupero e le azioni didattiche che sono state avviate dal CDS, rimane ancora piuttosto bassa la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (IC22T) e la percentuale di coloro che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (IC17T) anche in relazione alle stesse percentuali riscontrate per gli altri Atenei (Telematici e non Telematici). Pertanto, sulla base di queste valutazioni il CDS procederà ad un approfondimento dell'attuazione delle azioni poste in essere.

### *Valutazione*

Il NdV nota che, a fronte di un miglioramento di alcuni indicatori chiave della didattica, risulterebbe necessario, in base all'offerta formativa del CDS, predisporre un piano per il reclutamento del personale docente interno ed esterno per fare fronte agli obiettivi di apprendimento e consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CDS.

### *Punti di forza e punti di debolezza*

Sulla base dell'analisi effettuata, è possibile dunque individuare i seguenti punti di forza del CDS:





## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

1. Costante attenzione al mondo del lavoro e delle professioni per un adeguamento continuo dell'offerta formativa coerente con la trasformazione digitale del mondo del lavoro e i profili culturali e professionali in uscita.
2. Qualificazione del corpo docente. L'impegno profuso in diverse attività di ricerca ha evidenziato l'elevata qualificazione del corpo docente così come testimoniato dagli esiti dell'ultima VQR (2015-2019), in particolare, per l'area 13b.
3. Continuo miglioramento tecnologico delle attrezzature a disposizione dei docenti e degli studenti e conseguente miglioramento delle azioni didattiche poste in essere dal CDS.
4. Continuo miglioramento della consistenza e numerosità del corpo docente. I rapporti docenti/studenti evidenziano un significativo calo rispetto agli anni accademici precedenti con valori molto migliori rispetto agli altri Atenei Telematici e, in particolare, alcuni rapporti risultano non troppo lontani da quelli calcolati per gli Atenei non Telematici.

Ai punti sopra elencati si affiancano, però, alcuni elementi di debolezza che necessitano di adeguate azioni correttive che sono riportate nella seguente lista:

1. Aumentare la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. A questo scopo si potrebbero predisporre corsi di recupero e attività mirate di tutorato rivolte a studenti di primo anno oppure programmare precorsi per quelle materie che presentano un alto tasso di bocciature agli esami.
2. Migliorare l'erogazione della didattica al fine di incrementare il numero di studenti che passano dal primo al secondo anno avendo acquisito un numero significativo di CFU. A questo scopo si potrebbe incrementare il grado di utilizzo da parte degli studenti delle risorse della piattaforma e-learning per agevolare la redazione delle Etivity e dei Casi studio delle singole materie.

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione del CDS, si esprime un generale apprezzamento per il Corso di Studi. L'andamento del numero degli iscritti conferma una significativa attrattività del CDS, che, rispetto agli altri CDS della stessa classe, colloca il Corso di Studio in Economia Aziendale e Management tra quelli di grandi dimensioni per numero di studenti. Infine, il CDS si mostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo della didattica e di fronte al sorgere di eventuali problematiche e criticità è in grado di proporre in modo efficace le giuste soluzioni.

### ***Corso di Studio Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione L-19***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Scienze Pedagogiche (L-19) da cui si evince che il CdS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

consultazione è stato deciso di ampliare il parco aziende coinvolte; al momento il CdS è alla ricerca dei nuovi nominativi. In particolare, come parti sociali da contattare per sottoporre la progettazione del CdS per una valutazione adatta sono state individuate le seguenti:

- Associazione Nazionale Educatori Professionali  
<https://urlsand.esvalabs.com/?u=https%3A%2F%2Fwww.anep.it%2F&e=44afb75b&h=2f1e3044&f=y&p=y>
- Associazione Italiana Educatori Professionali  
<https://urlsand.esvalabs.com/?u=https%3A%2F%2Fwww.aiiep.it%2F&e=44afb75b&h=4e7eccc9&f=y&p=y>
- Congresso Nazionale Educatori Professionali  
<https://urlsand.esvalabs.com/?u=https%3A%2F%2Fwww.congressonazionale-educatoriprofessionali.it%2Finfo%2F&e=44afb75b&h=7ca63168&f=y&p=y>

Tutte le fasi di progettazione i CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto, incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

*Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare frequentemente convenzioni con enti e scuole diversi diffusi su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

*Indicatori del Corso di Studio esaminati*

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	71,2%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	51,8%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	87,2%





**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	40,4%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	45,5%
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	27,9%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	63,9
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	116,6
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	59,7%
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	18,1
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	19,5

*Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

Dall'analisi degli indicatori risulta che:

iC02: La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in lieve aumento ma resta nella norma per l'Anno Solare 2022. Nonostante la crescita del numero di laureati, il CdS non raggiunge ancora il livello degli altri Atenei telematici in termini di frequenza relativa e tasso di crescita percentuale, suggerendo un impatto maggiore del Covid-19 su questo Ateneo rispetto ad altri.

iC13T: Si osserva una sostanziale stabilità rispetto al precedente incremento dei CFU conseguiti al primo anno da parte degli immatricolati puri. Nonostante un calo rispetto all'anno precedente, il dato resta positivo rispetto al quadriennio, avvicinandosi alla performance degli Atenei non telematici.

iC14T: Il CdS L-19 eccelle nella prosecuzione degli studi al secondo anno, con prestazioni superiori rispetto alle altre telematiche e sostanziale affinità con gli Atenei non telematici, indicando un'ottima capacità di trattenere gli studenti nel percorso di studi.

iC22T: Il valore 2022, cioè 63.9% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS mostra un'ampia divergenza con il dato iC02, a dimostrazione di una maggiore costanza degli immatricolati puri nel completamento del loro percorso di studi. Da un lato, ciò suggerisce la necessità di una rinnovata attenzione ai fuori corso con pregresse carriere accademiche. Dall'altro lato, il valore potrebbe essere deformato dalla presenza di iscrizioni per Anno Solare... motivo per cui sussisterebbero immatricolati amministrativamente regolari, i quali, però, non risultano tali nei dati recepiti da AVA3.

iC27: questo indicatore approfondisce la situazione già rilevata da iC05. I rapporti sono molto simili, quasi a indicare un'economia di scala. Pertanto, se ne deduce che, nonostante la contrazione del corpo docente a tempo indeterminato, gli incaricati di docenza hanno compensato in parte tale perdita, redistribuendo i carichi di lavoro.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

iC28: segue da iC27 il fatto che, addirittura, nel primo anno, il rapporto tra neo-iscritti e docenti (pesato per ore di docenza) è notevolmente migliorato, scendendo da 120.8 punti nel 2018–2019 a 59.7 punti nel 2022–2023. Si tratta di un miglioramento del 100%, che colloca il CdS in oggetto quasi alla pari degli Atenei non telematici di comparto L-19 (59.7 vs. 53.6). Si segnala, invece, come preoccupante, il dato degli Atenei telematici che erogano L-19 (219.4).

iC30T e IC30TBIS: rispetto al lustro di riferimento si registra una tendenza in calo degli iscritti inattivi o poco produttivi, a partire dal massimo storico di 24.2% (A.A. 2018–2019) per approdare al 15.2% dell'A.A. 2022–2023. Sostanziale, invece, l'identità tra inattivi (iC30T) e poco produttivi (iC30TBIS): significa che, in sostanza, lo studente o è attivo oppure è inattivo... senza gradienti di scarsa produttività. La distribuzione è quindi bimodale, se non addirittura dicotomica.

iC16T e iC16Tbis: Si nota un incremento degli studenti che avanzano al secondo anno con un numero significativo di CFU. Mentre la proporzione di studenti con una frequenza intermedia è più variabile, si registra una contrazione di coloro che avanzano con scarsa regolarità, nonostante il 2021-2022 non sia stato l'anno migliore. Si nota un incremento degli studenti che avanzano al secondo anno con un numero significativo di CFU. Mentre la proporzione di studenti con una frequenza intermedia è più variabile, si registra una contrazione di coloro che avanzano con scarsa regolarità, nonostante il 2021-2022 non sia stato l'anno migliore. I dati futuri chiariranno se la regolarità osservata pre-Covid-19 e durante la pandemia continuerà a essere una costante.

iC17T e iC17Tbis: nonostante il corso L-19 dell'Università Cusano mantenga una solida performance in termini di frequenza e prosecuzione degli studi, confrontandosi favorevolmente con i corrispettivi telematici e non telematici, è presente una variabilità nel completamento dei percorsi formativi.

### *Punti di forza*

iC05: Nel corso di laurea L-19 dell'Università Cusano si evidenzia una sostenibilità positiva, specialmente in termini di rapporto studenti/docenti, come indicato dall'iC05 per l'anno accademico 2022-2023. Questo si distingue favorevolmente rispetto alla tendenza negativa nel comparto telematico L-19, dove il rapporto si sta allargando. Per quanto riguarda le ore di docenza, rappresentate dagli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER, si osserva un minimo storico in tutte le categorie di docenti, risultato del riordino del corpo docente negli ultimi anni. Nonostante questa riduzione generale delle ore di docenza, le proporzioni di ore erogate dai docenti a tempo indeterminato restano in linea con gli altri Atenei telematici. In sintesi, il CdS L-19 si distingue per la sua capacità di mantenere un buon equilibrio tra studenti e docenti, pur affrontando la sfida di gestire un cambiamento nel corpo docente per garantire la qualità e la sostenibilità dell'insegnamento a lungo termine

iC27: Notevole la comparazione con le altre telematiche di comparto L-19, poiché essa rivela che l'ultimo dato raggiunto dal CdS in oggetto è meno della metà del loro valore (116.6 vs. 219.4) – il che è marcatamente positivo e indice di una conservata capacità di docenza e un migliore rapporto tra studenti e docenti a fronte di altri Atenei che hanno esperito un boom di iscritti, ma, evidentemente, non un boom di assunzioni. Pesa su questi ultimi, plausibilmente, l'eccessivo monte ore di didattica erogato da figure come i tutor disciplinari.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Nel complesso, questi indicatori mostrano uno scenario in cui gli studenti del CdS L-19 dell'Università Cusano sono generalmente regolari nel loro percorso di studi, con alcuni punti di forza e aree di miglioramento, in particolare in termini di confronto con altri Atenei, sia telematici che non.

### *Punti di debolezza*

iC16T e iC16Tbis: Si registra una contrazione di coloro che avanzano con scarsa regolarità, nonostante il 2021-2022 non sia stato l'anno migliore. I dati futuri chiariranno se la regolarità osservata pre-Covid-19 e durante la pandemia continuerà a essere una costante.

iC30T e IC30TBIS: come si sottolinea sopra, rispetto al lustro di riferimento si registra una tendenza in calo degli iscritti inattivi o poco produttivi, a partire dal massimo storico di 24.2% (A.A. 2018–2019) per approdare al 15.2% dell'A.A. 2022–2023. Quest'ultimo dato, pur confermando la tendenza in calo, costituisce un massimo relativo del triennio e, come tale, andrà monitorato.

### *Valutazione*

Il NdV rileva che il corpo docente ha un piano di raggiungimento per rispondere ai requisiti minimi dell'incardinamento.

Il NdV nota che, a fronte di un aumento degli iscritti e una contrazione dei docenti incardinati e, visti anche i trend del CdS negli ultimi anni, si dovrebbero anticipare velocemente i piani di raggiungimento predisposti per un aumento del corpo docente strutturato. Il CdS durante le interviste segnala tuttavia che già dal 2023-2024 e soprattutto nel 2024-2025 saranno incardinati nel CdS altri profili strutturati di docenza.

### *Punti di forza e punti di debolezza*

Nel complesso, anche a seguito di attività di riesame e/o commissione paritetica, gli indicatori mostrano uno scenario in cui gli studenti del CdS L-19 dell'Università Cusano sono generalmente regolari nel loro percorso di studi, con alcuni punti di forza e aree di miglioramento, in particolare in termini di confronto con altri Atenei, sia telematici che non.

Va monitorato il dato della tendenza in calo, che costituisce un massimo relativo del triennio.

### *Giudizio complessivo*

Il corso di laurea L-19 dell'Università Cusano presenta una situazione complessa e diversificata, caratterizzata da punti di forza e aree di miglioramento, posizionandosi bene rispetto agli Atenei telematici ma ancora leggermente al di sotto degli Atenei tradizionali. Tuttavia, c'è una leggera diminuzione nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso. La qualità della docenza, pur fronteggiando alcune sfide, rimane alta, con una composizione del corpo docente leggermente deviata dall'ideale ma ancora robusta rispetto alla media degli Atenei telematici. Sul fronte dell'efficacia, il corso ha raggiunto un record nella soddisfazione complessiva degli studenti (98.2%) e ha mostrato un recupero significativo nell'occupabilità dopo il calo dovuto alla pandemia di Covid-19, superando la media degli Atenei non telematici e riconquistando la posizione di leader tra gli Atenei telematici. In generale, il corso L-19 dell'Università Cusano dimostra di essere una realtà formativa dinamica e in evoluzione, con punti di eccellenza e ambiti in cui è possibile migliorare ulteriormente. Il CdS di mostra molto attivo delle attività di miglioramento



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo le attività di internazionalizzazione intraprese.

### **Corso di Studio Triennale in Comunicazione Digitale e Social Media L-20**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Comunicazione Digitale e Social Media da cui si evince che il CDS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati regolarmente condotti. Nell'ultimo AA sono stati attivati due curricula del CDS che declinano gli obiettivi formativi in due specifiche prospettive "Imprese e Istituzioni" e "Industria dei giochi e Gamification". Le parti sociali portatrici di interesse sono state regolarmente consultate e hanno manifestato interesse e accordo sulla scelta dell'attivazione dei due curricula. Tutte le fasi di progettazione i CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. Il CDS ha svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto il NdV sollecita il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per assicurare lo svolgimento delle altre attività di formazione per l'accesso al lavoro previste nel corso, il CDS continua a organizzare cicli di seminari anche in collaborazione e/o convenzione con diversi enti/imprese diffuse sul territorio nazionale.

#### *Indicatori del Corso di Studio esaminati*

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	76.5
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	54.9
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	72.2
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	43.3
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	N.D.
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	15



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	22.2
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	46
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	50.5
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	10.2
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	11

### *Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

Il NdV rileva che il corpo docente risponde ai requisiti minimi dell'incardinamento. L'attuale numerosità del corpo docente è di 5 unità di cui 1 PO, 4 PA.

Dall'analisi degli indicatori risulta che

#### *Punti di forza*

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in diminuzione rispetto agli anni precedenti e seguendo la tendenza con l'andamento delle università telematiche e non telematiche nel periodo di riferimento passando dal valore 15%. La recente attivazione del corso di studi non consente ancora di identificare significative linee di tendenza nei valori rilevati.

#### *Punti di debolezza*

L'analisi della consistenza del corpo docente è stata fatta sulla base degli indicatori iC19, iC27 e iC28. Il valore dell'indice iC27 si attesta nel 2023 al valore di 46. L'indicatore benché sia superiore a quello calcolato per gli Atenei telematici e ancora inferiore a quello degli Atenei convenzionali.

#### *Valutazione*

Il NdV nota che il CdS è stato attivato recentemente (dal 2020). La declinazione del percorso in due curricula è ancor più recente e quindi non è possibile ancora delineare un andamento omogeneo e significativo degli iscritti che comunque risulta crescente. Si registra l'aumento dei docenti incardinati connesso al raggiungimento dei requisiti minimi per l'attivazione del CdS.

#### *Punti di forza e punti di debolezza*

Il CdS mostra la capacità di favorire l'adeguamento continuo dell'offerta formativa coerente con i cambiamenti del mondo del lavoro e i profili culturali e professionali in uscita attraverso la consultazione periodica del Comitato di Indirizzo. Il CdS evidenzia altresì la capacità di organizzazione di seminari e convegni anche internazionali che favoriscono la presenza in Ateneo di docenti stranieri che possono favorire la progettazione e la collaborazione in ricerche in network con partner stranieri e la presenza di propri ricercatori in hub di ricerca esteri.

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS. La recente attivazione del CdS non consente una significativa lettura dell'andamento degli iscritti che tuttavia si dimostrano numerosi.

Il CdS è attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le criticità da superare e le opportunità da cogliere, proponendo in modo efficace le soluzioni.

Il NdV consiglia di consolidare la sistematizzazione delle attività del CdS, investendo ulteriormente nelle attività di internazionalizzazione intraprese tra l'attivazione di centri studi che favoriscano la costruzione di reti internazionali sia per i docenti che per gli studenti.





UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

## **Corso di Studio Triennale L-36**

### *Scienze politiche e relazioni internazionali*

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Scienze politiche e relazioni internazionali da cui si evince che il CdS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CdS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo A.A. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco delle aziende coinvolte è stato esteso. In tutte le fasi di progettazione, i CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CdS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti: parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ; pertanto, incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide E-tivity online, studiate in molti casi anche per garantire l'apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di E-tivity in tutti gli insegnamenti, condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CdS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CdS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CdS. In generale, il CdS si dimostra estremamente attrattivo per gli studenti, potendo vantare un numero medio di avvii di carriera al primo anno nell'ultimo triennio pari a circa 677 unità. Il CdS, tramite le sue componenti, svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Il CdS si mostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo, evidenziando – nei vari passaggi fra gli attori del sistema della qualità – le problematiche e le criticità e proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti laureandi e laureati.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo e rafforzando le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

### *Valutazione*

In termini generali, bisognerà nei prossimi periodi continuare a implementare i meccanismi di scambio tra le varie componenti del CdS, soprattutto sul piano didattico, favorendo con costanza delle iniziative di dialogo e di attiva partecipazione. Il sempre maggiore consolidamento delle e-tivity online può essere di stimolo per l'attività degli studenti e quindi risultare favorevole per l'obiettivo di sbloccare gli inattivi o poco produttivi.

### **Corso di Studio Triennale L-40**

#### **Scienze Sociali**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Scienze Sociali da cui si evince che il CdS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CdS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità.

In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti.

Gli stakeholders sono stati regolarmente consultati e, nell'ultima consultazione, a un anno dall'introduzione dei nuovi curricula criminologico ed economico-ambientale, sono state consultate nuove parti sociali.

Tutte le fasi di progettazione del CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi.

Tale aspetto è emerso in maniera chiara tanto nell'analisi delle schede SUA-CdS quanto nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento.

In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ e, pertanto, incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Si rileva un buon coordinamento tra docenti e tutor. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide *etivities* online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di *etivities* in tutti gli insegnamenti e la loro coerenza con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

### *Giudizio complessivo*

Premesso che il CdS è di recente attivazione, il numero di iscritti è ancora contenuto e la scheda la SUA permette di comparare solo date relativi a due anni, i dati non appaiono particolarmente significativi. È tuttavia possibile delineare un andamento di massima.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

I dati a disposizione permettono di esprimere un apprezzamento generale per l'andamento generale del CdS: gli avvisi di carriera al primo anno sono raddoppiati; gli immatricolati puri triplicati; e il numero di iscritti quasi raddoppiato. Tali dati indicano un sostanziale apprezzamento per l'introduzione dei due curricula (economico-ambientale e criminologico) con cui è stato riorganizzato il CdS.

Gli indicatori esaminati mostrano un andamento delle carriere positivo, che, come indicano anche gli altri dati a disposizione, possono essere spiegati con un buon rapporto numerico docenti/studenti e una buona qualità dell'insegnamento e dei servizi di tutoraggio.

Il CdS si è mostrato molto attivo nelle attività di miglioramento continuo, grazie anche all'impegno dei componenti del Gruppo di Riesame e dell'attività di monitoraggio dei materiali preparati dai docenti e delle *etivities*. Si rileva inoltre l'attenzione prestata all'allargamento delle parti sociali coinvolte nei processi di validazione dell'offerta formativa in rapporto agli sbocchi professionali.

Si segnala il consolidamento dell'attività di internazionalizzazione e di mobilità in uscita Erasmus+.

Le consultazioni degli studenti confermano il gradimento del CdS.

Il NdV consiglia in ogni modo di continuare nella sistemazione delle attività del CdS, incentivando le attività di internazionalizzazione intraprese e, in particolare, la mobilità Erasmus+ degli studenti.

### *Valutazione*

I dati mostrano un andamento positivo delle iscrizioni e delle carriere degli studenti e un numero minimo di iscritti inattivi (pari a un'unità) a fronte del raddoppio del numero di iscritti. D'altra parte, indicano una debolezza nella numerosità del corpo docente strutturato. Si rileva che il CdS ha già avviato le procedure per l'incardinamento di un nuovo PA per il raggiungimento dei requisiti minimi.

L'indicatore iC27 va in ogni caso attenzionato, onde garantire il buon andamento complessivo del CdS.

### *Corso di Studio Magistrale a Ciclo Unico LMG/01*

#### *Giurisprudenza*

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale a Ciclo Unico in Giurisprudenza da cui si evince che il CDS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione si è tentato in particolare di acquisire elementi utili per l'indirizzo "Giurista d'impresa". Tutte le fasi di progettazione dei CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide *Etivity* online, studiate anche per garantire apprendimento in situazione tramite l'analisi di casi giurisprudenziali. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di *Etivity* in tutti gli insegnamenti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.





## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Il CdS si mostra attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. A tal proposito si nota come sia stata portata a compimento nei termini indicati l'azione di miglioramento "OB2.1 Rinnovo percorso di cultura generale" individuata nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (2022). Significativo di tale *modus operandi* è anche l'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia in ogni modo di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo, in particolare, a consolidare le attività di internazionalizzazione intraprese e obiettivamente frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

### *Valutazione*

Il NdV nota che la percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (iC30TBIS) in un primo momento è andata calando, ma negli ultimi anni tende a crescere: il dato dev'essere senz'altro monitorato dal CdS. Seppure, poi, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14T) sia scesa (ma dall'85,6% del 2018 all'80% del 2021), resta comunque elevata e nettamente superiore sia alla media degli atenei telematici (60,9% nel 2021) sia quella degli atenei non telematici (72,6% nel 2021): il dato, del resto, è coerente con l'elevata soddisfazione degli studenti per il corso di studio. In linea di continuità può leggersi la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16TBIS: 41,2% nel 2021), che è quasi il doppio della media degli atenei telematici e comunque superiore a quella degli atenei non telematici. Inoltre, anche in vista di prossimi pensionamenti, l'indicatore iC27 va costantemente attenzionato, onde garantire il buon andamento complessivo del CdS.

### *Corso di Studio Magistrale LM-52*

#### *Relazioni Internazionali*

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Relazioni Internazionali, da cui si evince che il CDS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione i CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. In generale il CdS si dimostra abbastanza attrattivo per gli studenti. Sebbene le iscrizioni siano in calo negli ultimi 2 anni, il loro numero è ancora doppio rispetto alla media degli atenei non telematici. Assai



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

soddisfacenti gli indicatori sull'occupabilità, e in netto miglioramento anche il rapporto docenti/studenti. Gli indicatori sull'internazionalizzazione presentano invece margini di miglioramento.

Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.

Il CdS si mostra molto attivo delle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

### *Valutazione*

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo in special modo le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale, anche in ottemperanza agli obiettivi menzionati nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del CdS.

### **Corso di Studio Magistrale LM-88**

#### ***Sociologia e Ricerca Sociale***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco soggetti terzi coinvolti è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione dei CdS tengono in considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, che prevedono attività compilative ma anche casi studio empirici. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnamenti condotti coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. In generale il CdS si dimostra attrattivo per gli studenti potendo vantare un numero di nuove iscrizioni medio negli ultimi 3 anni pari a 40 unità. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.

Inoltre il CdS si mostra attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni tra queste e la scelta di creare due indirizzi di studio specifici.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Il NdV consiglia in ogni modo di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo, in particolare, il consolidamento delle attività di internazionalizzazione sinora limitate dalla situazione sanitaria internazionale.

### *Valutazione*

Il NdV nota che, è previsto un aumento del corpo docente strutturato, anche al fine di coprire i requisiti minimi richiesti per l'accreditamento successivo del corso. Il CdS ha già avviato le procedure per l'incardinamento di due Professori associati (IUS/14 e SECS-P710).

### *Corso di Studio Triennale L-7*

#### *Ingegneria Civile*

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Per l'AA 23/24 è stata ampliata l'offerta formativa del CDS introducendo il percorso "ambiente e sostenibilità". Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione del CDS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CDS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti e condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza. Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Gli indicatori relativi alle iscrizioni confermano un'attrattività del CDS in linea con le medie nazionali degli atenei non telematici, tuttavia tali indicatori restano al disotto delle medie nazionali relative agli atenei telematici, evidenziando la necessità di azioni correttive da attuare.

Il CDS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CDS.

Il CDS si dimostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Gli indicatori rilevano, con l'uscita del paese dall'emergenza COVID, un aumento del numero di studenti inattivi (iC30T iC30TBIS), da ascrivere alla percentuale di studenti lavoratori iscritti al Corso. Come conseguenza si rileva una riduzione degli indicatori di produttività media del CDS in termini di laureati (iCo2 iC22T) e CFU conseguiti (iC13 iC16Tbis).

Si rileva un miglioramento degli indicatori iC27, iC28 nel periodo di riferimento (2020-2022), presentando valori inferiori rispetto alla media nazionale riferita ad atenei telematici. Per l'anno 2021 l'indicatore iC28 evidenzia la mancanza di docenti di riferimento del CDS per il primo anno di corso. Tale problematica è stata risolta per l'anno 2022, come attesta il valore dell'indicatore riferito all'anno in oggetto.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CDS, proseguendo inoltre le attività di internazionalizzazione intraprese.

### *Valutazione*

Il NdV nota che il CDS mostra attrattività mantenendo una stabilità sul numero di studenti iscritti nel periodo di riferimento e sul numero di docenti incardinati che presentano un elevato profilo scientifico, garantendo un'elevata qualità della didattica erogata.

Di contro il CDS dovrebbe incrementare le attività di orientamento in itinere al fine di ridurre il numero di studenti inattivi iscritti al CDS, aumentare la produttività e, di conseguenza, diminuire la durata media del percorso.

### **Corso di Studio Triennale L-8**

#### ***Ingegneria Elettronica e Informatica***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio (CDS) Triennale in Ingegneria Elettronica e Informatica, da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, gli stakeholder sono stati regolarmente consultati, coinvolgendo un parco di aziende adeguato a coprire le esigenze delle organizzazioni operanti nella produzione e fornitura di beni e servizi in ambito ICT. Visti i risultati di tali consultazioni, che evidenziano un generale apprezzamento per la strutturazione del CDS, e la recente istituzione del CDS stesso (giunto soltanto al terzo anno di attività), nell'ultimo A.A. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti nella struttura e nell'organizzazione del corso.

Si apprezza inoltre come tutte le fasi di progettazione del CDS tengano in forte considerazione e valorizzino il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ; pertanto, incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CDS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnamenti, condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare, il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione del CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS stesso, giunto al terzo anno dall'A.A. di prima attivazione. In generale il CDS si dimostra attrattivo per gli studenti potendo vantare un numero di nuove iscrizioni medio negli ultimi 3 anni pari a 187 unità, con un trend ulteriormente in crescita. Il Cds svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente con gli obiettivi prefissati in sede di progettazione del Cds.

Il CDS si dimostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo, evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, e proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Gli indicatori rilevano, ad eccezione dell'anno 2020 in cui i dati non risultano essere significativi, una percentuale elevata di studenti inattivi o poco produttivi (iC30T e iC30TBIS), fatto da ascrivere in buona parte alla percentuale di studenti lavoratori iscritti al Corso. I valori sono infatti molto superiori alle corrispondenti medie per gli atenei non telematici, ma in linea o inferiori alle medie nazionali per gli atenei telematici. Si riscontra inoltre un miglioramento significativo nell'ultimo anno, che si auspica sia sintomo di un trend di decrescita dell'indicatore, da monitorare negli anni successivi. Tale decrescita è accompagnata da un miglioramento degli indicatori di produttività media del CDS in termini di CFU conseguiti (iC13T e iC16Tbis).

È degno di nota anche l'incremento significativo del corpo docente evidenziato dal netto miglioramento degli indicatori iC27 e iC28 (sebbene con un lieve calo nell'indicatore iC19)

Il NdV consiglia di proseguire nella sistematizzazione delle attività del CDS, tra le quali le attività relative ai rapporti con gli stakeholder, e di monitorare lo sviluppo del CDS giunto ormai al termine del suo primo ciclo didattico.

### *Valutazione*

Il NdV nota che, a fronte di un aumento degli iscritti, la qualità della didattica erogata dal CDS si mantiene su livelli elevati. Si conferma inoltre l'interesse verso i due curricula dell'offerta formativa del CDS, come evidenziato dalle consultazioni con gli stakeholder e dall'aumento del numero di iscritti al CDS. Di contro, il CDS dovrebbe incrementare le attività di orientamento in itinere al fine di ridurre ulteriormente il numero di studenti inattivi iscritti al CDS e incrementare gli indicatori di produttività.

### ***Corso di Studio Triennale L-9***

#### ***Ingegneria Industriale***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione del CDS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CDS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide





## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti e condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza. Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. In generale il CDS si dimostra attrattivo per gli studenti con un numero di iscrizioni, che, negli ultimi 4 anni, si è stabilizzato a oltre 800 studenti/anno.

Il CDS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CDS.

Il CDS si dimostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Gli indicatori rilevano, con l'uscita del paese dall'emergenza COVID, un leggero aumento del numero di studenti inattivi (iC30T iC30TBIS), da ascrivere alla percentuale di studenti lavoratori iscritti al Corso. Come conseguenza si rileva una riduzione degli indicatori di produttività media del CDS in termini di CFU conseguiti (iC13T iC16Tbis) e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (IC22T), con un aumento invece della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale dello stesso (iC17T). Globalmente, tuttavia, è possibile osservare un leggero aumento del numero di laureati entro la durata normale del corso (iCo2).

È degno di nota l'aumento significativo del corpo docente incardinato a tempo indeterminato come evidenziato dal significativo miglioramento dell'indicatore iC19. L'indicatore iC28 rileva invece mancanza di docenti del primo anno incardinati nel CDS. Ciò è principalmente da ascrivere alla trasversalità delle materie del primo anno con gli altri CDS di Ingegneria presenti in Ateneo (L7 e L8). Si rileva, comunque, come sia già attivo un Piano di raggiungimento che porterà, auspicabilmente, all'aumento di tale indicatore.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CDS, proseguendo inoltre le attività di internazionalizzazione intraprese.

### *Valutazione*

Il NdV nota che, a fronte di un mantenimento degli iscritti e un aumento dei docenti incardinati con un elevato profilo scientifico la qualità della didattica erogata dal CDS risulta elevata. Di contro il CDS dovrebbe incrementare le attività di orientamento in itinere al fine di ridurre il numero di studenti inattivi iscritti al CDS.

### **Corso di Studio Magistrale LM-23**

#### ***Ingegneria Civile***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Ingegneria Civile da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa compreso il Riesame Ciclico 2022.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati. Tutte le fasi di progettazione e aggiornamento del CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

*Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in cantiere (apprendimento in situazione).

*Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, in linea con l'andamento degli atenei telematici e non telematici si osserva una riduzione del numero degli iscritti da imputare quindi all'attrattività dei CDS in Ingegneria Civile nonostante la ripresa del settore delle Costruzioni e la significativa richiesta del mercato di laureati in Ingegneria Civile. A tal proposito, nei primi mesi del 2023 il Gruppo di Riesame ha svolto una interessante indagine di mercato del settore costruzioni, che ha messo in evidenza la carenza dell'attuale offerta formativa del sistema Paese circa il completo soddisfacimento delle richieste di professioni e laureati proveniente dal mondo del lavoro, in particolare per l'ambito ingegneristico. Inoltre, è risultato evidente la richiesta di profili con competenze specifiche per la realizzazione di una edilizia sostenibile nel rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali (IndagineDiMercatoSettoreCostruzioni.pdf).

E' stato analizzato il fabbisogno di laureati del mercato e le previsioni future degli scenari di mercato del prossimo quinquennio. In particolare, per la filiera delle costruzioni e infrastrutture, interessata sia dalla "missione 2" del PNRR -finalizzata all'efficienza energetica e alla riqualificazione degli edifici- che dai recenti interventi legislativi nel settore edilizia e infrastrutture Unioncamere prevede un tasso medio annuo di crescita degli occupati compreso tra l'1,9% e il 2,3% nel 2022-2026.

Il rapporto fabbisogno/offerta di laureati in ingresso nel mercato del lavoro per indirizzo di studio nel periodo 2022-2026 mostra per il settore ingegneria civile-architettura un valore di circa 1.5. In altre parole, l'offerta formativa complessiva riuscirebbe a soddisfare solo il 60% della domanda potenziale nel prossimo quinquennio. Anche secondo il rapporto AlmaLaurea 2021 le competenze possedute dai neolaureati tecnici sono altamente richieste e l'offerta di laureati tecnici non è in grado di soddisfare interamente la domanda.

Il percorso di studi che si sceglie ha un'influenza non solo su quelli che saranno poi gli esiti futuri nel mercato del lavoro, legata alla probabilità di occupazione, ma anche ai livelli salariali. Facendo riferimento alle retribuzioni 2021 associate alle aree disciplinari per i lavoratori tra i 25 e i 34 anni, la RAL media più alta si registra tra coloro che posseggono un titolo di studio nel campo dell'ingegneria. Per il settore civile il salario medio si discosta del +2% rispetto alla media dei salari (Fonte: Jobpricing).

Nell'analisi sono stati poi messi in evidenza i macrotrend ("Green", "Digitale", "Demografico") e i loro effetti. Ciò ha messo in evidenza la necessità di sviluppo di competenze trasversali, legate alla sensibilità verso l'ambiente e le opere a basso impatto ambientale con scelte sostenibili anche supportate da strumenti digitali.

Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di Riesame Ciclico del CdS.

Il CdS si mostra molto attivo delle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

*Valutazione*

Il NdV nota che il CDS svolge, coerentemente con le politiche di Assicurazione della qualità di Ateneo, le attività di Riesame e di consultazione delle parti interessate (parti sociali, opinione studenti, opinione laureati, interazione con CDS triennale). Il giudizio degli studenti e dei laureati risulta poi più che positivo.

Per incrementare l'attrattività, il CDS ha già iniziato un'analisi del fabbisogno del mercato per proporre delle variazioni dell'offerta formativa con strategie ad hoc per stimolare le nuove generazioni come segnalato nel Riesame Ciclico 2022. Inoltre il CDS dovrebbe incrementare le attività di orientamento in itinere al fine di



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

ridurre il numero di studenti inattivi iscritti al CDS, aumentare la produttività e, di conseguenza, diminuire la durata media del percorso.

### **Corso di Studio Magistrale LM-29**

#### ***Ingegneria Elettronica***

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Ingegneria Elettronica da cui si evince che il CdS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### ***Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS***

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CdS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo A.A. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione i CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CdS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### ***Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity***

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnamenti condotti coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza. Infine, per le attività di tirocinio curricolare il CdS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CdS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### ***Giudizio complessivo***

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CdS. In generale il CdS si dimostra estremamente attrattivo per gli studenti potendo vantare un numero di nuove iscrizioni medio negli ultimi 5 anni pari a 40 studenti. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.

Il CdS si dimostra molto attivo delle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

#### ***Valutazione***

Il NdV nota che, a fronte di un aumento degli iscritti e una contrazione dei docenti incardinati e visti anche le tendenze del CdS negli ultimi anni, si dovrebbero predisporre le basi per un aumento della numerosità di personale strutturato nel corpo docente.





UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

## **Corso di Studio Magistrale LM-31**

### **Ingegneria Gestionale**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Ingegneria Gestionale da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che nell'ultimo A.A. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Inoltre, il processo di consultazione ha coinvolto anche i responsabili dei Corsi di Dottorato afferenti all'Area Ingegneristica di Ateneo, al fine di attivare un'interlocuzione utile alla individuazione di competenze trasversali in relazione a cicli di studio successivi. Tutte le fasi di progettazione del CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ; pertanto, incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnamenti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS come risulta dal documento di valutazione stilato a livello di Ateneo: "OPINIONI ENTI E IMPRESE CON ACCORDI DI STAGE/TIROCINIO CURRICULARE O EXTRACURRICULARE A LIVELLO DI ATENEIO". Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CdS. La numerosità degli studenti risulta inferiore alle medie nazionali seppur allineata alla media degli altri CdS di Area Ingegneristico-Industriale di Ateneo. Dalla documentazione del CdS si evince una preliminare analisi volta alla comprensione dell'evidenza emersa rispetto alla quale il NdV esprime apprezzamento ed incoraggia ulteriori approfondimenti. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.

Il CdS si mostra attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, e proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. La bontà della conduzione è confermata anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, promuovendo le attività di internazionalizzazione che possono aver subito rallentamenti a causa della contingente situazione sanitaria internazionale.

#### *Valutazione*

Il NdV esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CdS anche in virtù dei punti di forza precedentemente discussi. In considerazione del dato sul rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (iC27) che risulta inferiore sia alla media degli Atenei Telematici che dei non Telematici, con una tendenza che



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

si mantiene anche considerando il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), il NdV suggerisce di intraprendere azioni volte alla comprensione delle evidenze emerse. Il NdV evidenzia altresì l'importanza di rafforzare le attività di tutoring anche mediante il coinvolgimento diretto dei responsabili nelle attività di conduzione del CdS, ritenendo che ciò possa agevolare il CdS nel contenimento della tendenza precedentemente discussa circa l'inattività degli studenti (iC30T e iC30T BIS). Si ribadisce l'importanza di favorire iniziative di internazionalizzazione in linea con le politiche di Ateneo.

### **Corso di Studio Triennale in Ingegneria Industriale LM-32**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Ingegneria Informatica da cui si evince che il CDS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione i CdS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### *Indicatori del Corso di Studio esaminati*

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	90,9%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	15,0% (2022)
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	80,0% (2022)
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	0% (2022)
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	16,7% (2022)



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	40,0%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	16,7% (2022)
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	9,8
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	11,5
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	19,2%
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	19,2%

*Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

I seguenti indicatori sono relativi ai dati disponibili al 2023 e sono quindi consolidati su una base statistica sufficientemente significativa.

Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02): CDS: 90,9% nel 2023; media Atenei Telematici: 70,1%. Il CDS presenta una percentuale di laureati entro la durata normale molto superiore alla media degli Atenei Telematici, dimostrando una gestione efficace del percorso formativo e una buona capacità di supportare gli studenti a completare il corso nei tempi previsti.

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27): CDS: 9,8 nel 2023; media Atenei Telematici: 40,9. Il CDS ha un rapporto studenti/docenti più favorevole rispetto alla media degli Atenei Telematici.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28): CDS: 11,5 nel 2023; media Atenei Telematici: 31,7. Anche in questo caso, il rapporto è più favorevole per il CDS, suggerendo una maggiore interazione tra studenti e docenti e potenzialmente una migliore qualità didattica.

Percentuale di iscritti inattivi (IC30T): CDS: 19,2% nel 2023; media Atenei Telematici: 24,8%. Commento: La percentuale di studenti inattivi è inferiore alla media, suggerendo un miglior coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche.

Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis): CDS: 19,2% nel 2023; media Atenei Telematici: 27,8%. Anche per questo indicatore, il CDS mostra un risultato migliore della media, con meno studenti inattivi o poco produttivi, segnale di una buona gestione dei percorsi formativi.

Gli indicatori che seguono sono relativi ai dati disponibili al 2022, si considera la base statistica a disposizione poco significativa, in quanto il CDS era ancora nella fase transitoria di avvio.

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC13T): CDS: 15,0% nel 2022; media Atenei Telematici: 64,4%. Il CDS ha una percentuale significativamente inferiore rispetto alla media degli Atenei Telematici, indicando potenziali difficoltà nel supportare gli studenti nel conseguimento dei crediti previsti al primo anno. L'indicatore è in crescita e deve essere monitorato.

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T): CDS: 80,0% nel 2022; media Atenei Telematici: 72,4%. Il CDS mostra una percentuale leggermente superiore alla media degli Atenei Telematici, suggerendo che la maggior parte degli studenti decide di proseguire nello stesso corso, segno di buon adattamento al percorso formativo.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis): CDS: 0% nel 2022; media Atenei Telematici: 35,8%. Nessuno degli studenti del CDS ha conseguito i 2/3 dei crediti al primo anno, un dato critico rispetto alla media degli Atenei Telematici. L'indicatore è ancora non significativo, ma deve comunque essere monitorato.

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T): CDS: 16,7% nel 2022; media Atenei Telematici: 40,2%. Il CDS ha un valore molto inferiore rispetto alla media, suggerendo che un numero relativamente basso di studenti riesce a completare il corso anche con un anno di ritardo. L'indicatore è ancora non significativo, ma deve comunque essere monitorato.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19): CDS: 40,0% nel 2022; media Atenei Telematici: 34,0%. Il CDS supera la media degli Atenei Telematici per quanto riguarda la stabilità del corpo docente, indicando un impiego più consistente di docenti stabili, un punto di forza per la qualità dell'insegnamento.

Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (IC22T): CDS: 16,7% nel 2022; media Atenei Telematici: 27,4%. La percentuale di laureati entro la durata normale è inferiore alla media degli Atenei Telematici, suggerendo che una porzione considerevole di studenti potrebbe aver incontrato difficoltà nel completare il corso nei tempi previsti. L'indicatore è ancora non significativo, ma deve comunque essere monitorato.

### *Valutazione*

Il Corso di Studio presenta un tasso elevato di laureati entro la durata normale, pari al 90,9%, e un rapporto studenti/docenti favorevole, garantendo attenzione personalizzata. Tuttavia, emergono potenziali criticità da monitorare per gli anni successivi al 2022: la percentuale di CFU conseguiti al primo anno è solo del 15% e non ci sono studenti che proseguono al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU. Se dovessero essere confermati questi valori, occorrerebbe implementare strategie di supporto didattico più efficaci, soprattutto per gli studenti nei primi anni. Si rimanda all'analisi della SMA 2024, in modo da disporre di indicatori più significativi.

### *Punti di forza e punti di debolezza*

Tra i punti di forza del corso emerge l'elevata percentuale di laureati entro la durata normale, significativamente superiore alla media degli atenei telematici. Il rapporto studenti/docenti risulta positivo, garantendo maggiore attenzione agli studenti rispetto alla media. Anche la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato è sopra la media telematica, indicando una buona stabilità del corpo docente.

I punti di debolezza comprendono la bassa percentuale di CFU conseguiti al primo anno, fattore che indica difficoltà nel mantenere un ritmo di studio adeguato. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è inferiore alla media, ma l'indicatore non è ancora consolidato.

### *Giudizio complessivo*

Il Corso di Studio presenta buone performance complessive, soprattutto per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale, che è decisamente superiore alla media degli atenei telematici. Questo riflette un'efficienza nella gestione delle carriere degli studenti e una capacità di supportare gli iscritti nel completare il percorso nei tempi previsti. Anche il rapporto studenti/docenti è positivo, il che può contribuire a una maggiore qualità dell'interazione didattica. Tuttavia, occorre monitorare gli indicatori di performance degli studenti nei primi anni di studio. Eventuali basse percentuali di CFU conseguiti al primo anno potrebbero richiedere interventi mirati per migliorare il supporto agli studenti nelle fasi iniziali del loro percorso accademico. In ogni caso, si rimanda all'analisi della SMA 2024, in modo da disporre di indicatori più significativi di carriera.

### **Corso di Studio Magistrale LM-33**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa.

### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco aziende coinvolte è stato esteso. Tutte le fasi di progettazione del CDS tengono in forte considerazione e valorizzano il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CDS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti e condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza. Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. In generale il CDS si dimostra attrattivo per gli studenti con iscrizioni leggermente superiori alla numerosità di riferimento per la classe (50). Il CDS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CDS.

Il CDS si dimostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Gli indicatori rilevano, con l'uscita del paese dall'emergenza COVID, un aumento del numero di studenti inattivi (iC30T iC30TBIS), da ascrivere alla percentuale di studenti lavoratori iscritti al Corso. Come conseguenza si rileva una riduzione degli indicatori di produttività media del CDS in termini di laureati (iC02 iC22T) e CFU conseguiti (iC13 iC16Tbis).

È degno di nota l'aumento significativo del corpo docente evidenziato dal significativo miglioramento degli indicatori iC27, iC28 e iC19

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CDS, proseguendo inoltre le attività di internazionalizzazione intraprese.

### *Valutazione*

Il NdV nota che, a fronte di un mantenimento degli iscritti e un aumento dei docenti incardinati con un elevato profilo scientifico la qualità della didattica erogata dal CDS risulta elevata. Di contro il CDS dovrebbe incrementare le attività di orientamento in itinere al fine di ridurre il numero di studenti inattivi iscritti al CDS.

### **Corso di Studio Triennale L-10**

#### **Studi Umanistici**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Studi Umanistici da cui si evince che il CDS ha svoto durante l'anno in esame le attività di assicurazione della qualità (AQ) richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.





UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

*Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Come indicato nella Scheda SUA-CdS, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco dei referenti coinvolti è stato esteso, includendo anche presidi di scuola e responsabili di case editrici.

Le consultazioni hanno avuto lo scopo di verificare in *itinere* che i contenuti del CDS fossero in grado di fornire ai laureati le competenze necessarie per agire in autonomia nell'ambito dei diversi settori degli studi umanistici, in linea con le varie esigenze professionali.

Il CdS – per ciascuno dei 2 curricula (ovvero “Esperto in diffusione della conoscenza” ed “Esperto in materie letterarie e linguistiche”) – ha mantenuto nella Scheda SUA-CdS le stesse aree di apprendimento già in essere e, pertanto, nell'ultimo a.a. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti al piano di studi.

In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ; pertanto, incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

*Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, studiate appositamente da ciascun docente tenendo presente la specificità del proprio insegnamento e gli obiettivi di apprendimento.

Si è riscontrata una quotidiana attività di interazione tra tutor e docenti a livello di CdS nell'ambito delle diverse attività didattiche previste, persino con il coinvolgimento dei tutor didattici e disciplinari nelle riunioni del CdS in tutti i casi in cui la loro presenza è stata ritenuta necessaria o opportuna.

*Giudizio complessivo*

Il CdS L-10, nonostante la sua recente attivazione, presenta indicatori per la maggior parte positivi e mostra un certo incremento nella media delle iscrizioni, che, tuttavia, implementando le attività di consultazione degli stakeholder e le attività di terza missione sul territorio, può essere ulteriormente potenziato.

Considerato che il CdS è stato avviato nell'anno accademico 2020-2021, alla data del 01/07/2023 (data della scheda Anvur di riferimento) non sono ancora disponibili i dati sui laureati, ma risulta comunque che la maggioranza degli studenti che hanno completato il I anno prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno.

La percentuale di studenti inattivi è quasi nulla e decisamente inferiore a quella degli altri Atenei Telematici e degli Atenei Tradizionali grazie a una maggiore interazione studente/docente e una maggiore attenzione del docente al percorso di studio dello studente, infatti gli indicatori relativi alla didattica mostrano che il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è molto basso.

Si nota, tuttavia, che la percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, risulta più bassa rispetto agli altri Atenei Telematici e agli Atenei Tradizionali; allo stato, è in via di completamento il piano di raggiungimento per assolvere alla numerosità dei requisiti minimi secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

*Valutazione*

Il NdV nota che l'unico indicatore che evidenzia una flessione negativa rispetto altri Atenei Telematici e agli Atenei Tradizionali è quello relativo alla percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato rispetto a quelli assunti a tempo determinato; tuttavia, prende atto che è in via di completamento il piano di raggiungimento appositamente definito.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

## **Corso di Studio Magistrale LM-14**

### **Scienze Umanistiche**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Scienze Umanistiche da cui si evince che il CdS ha svoto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CdS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione il parco dei referenti coinvolti è stato esteso, includendo anche presidi di scuola e responsabili di case editrici.

D'altra parte, fin dall'inizio tutte le fasi di progettazione del Corso hanno mirato a valorizzare il più possibile il legame tra le competenze fornite lungo il percorso accademico e gli obiettivi formativi. In tal senso, le consultazioni successive hanno avuto lo scopo di verificare in *itinere* che i contenuti del CdS rispondessero a quanto progettato e fossero in grado di fornire ai laureati competenze adeguate a muoversi autonomamente nei diversi settori degli studi umanistici, in linea con le richieste del mondo del lavoro. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CdS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento.

Il CdS ha mantenuto nella Scheda SUA le stesse aree di apprendimento già esistenti per entrambi i due curricula in esso previsti, ovvero "Lingua e letteratura italiana nella società della conoscenza" e "Diffusione della conoscenza umanistica nelle forme multimediali". Di conseguenza, nell'ultimo anno accademico non sono stati apportati sostanziali cambiamenti al piano di studi. In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, e pertanto incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed e-tivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo sia per quanto riguarda la didattica erogativa sia per quanto concerne quella interattiva.

Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS. All'interno di esso sono proposte delle e-tivity (online), studiate per garantire il più possibile l'apprendimento in maniera dinamica e interattiva a partire dalla proposizione di una questione relativa all'insegnamento considerato. L'interazione e il coordinamento tra tutor e docenti è risultata quotidiana ed efficiente al fine di una efficace gestione delle diverse attività didattiche previste dal CdS. A tale scopo, inoltre, i tutor sono stati coinvolti nelle riunioni del CdS in tutti i casi in cui la loro presenza è stata ritenuta necessaria o opportuna.

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento della LM-14 in Scienze Umanistiche. In generale, e tenuto conto che tale CdS è stato avviato nell'anno accademico 2020-2021, si può rilevare che esso risulta attrattivo per gli studenti in quanto è passato da 17 iscritti nel 2020 a 133 iscritti nel 2022. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione dello stesso.

Il CdS di mostra molto attivo delle attività di miglioramento continuo evidenziando, nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità, le problematiche e le criticità e proponendo in modo efficace le giuste soluzioni.

#### *Valutazione complessiva*

Il NdV sottolinea la notevole qualità dell'organizzazione didattica grazie al lavoro individuale e congiunto dei docenti strutturati, dei docenti a contratto e dei tutor.

Si nota inoltre che, a fronte di una crescita aumento degli iscritti, è aumentata anche la percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato rispetto ai docenti a contratto: tuttavia tale percentuale



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

risulta ancora bassa rispetto agli altri Atenei telematici e agli Atenei tradizionali. Il numero dei docenti e ricercatori strutturati è inoltre inferiore ai requisiti minimi. È quindi da valutare la necessità di implementare la politica di reclutamento da parte dell'Università.

### **Corso di Studio Triennale L-22**

#### **Scienze Motorie**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Scienze Motorie da cui si evince che il CdS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder consultati hanno apprezzato l'impostazione del CdS e sono emerse possibili aree di miglioramento riguardo la formazione della nuova figura professionale dello specialista di "educazione motoria" con indicazioni di trattare alcuni argomenti specifici all'interno di insegnamenti già attivi. Inoltre è prevista una prossima ampia consultazione negli "Stati generali delle Scienze Motorie" che si terranno nei giorni 19 e 20 ottobre 2023 in presenza e a distanza. In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ; pertanto, incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnamenti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CdS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale (ad oggi 215 convenzioni stipulate per l'Area di Scienze Motorie). Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### *Giudizio complessivo*

Il CdS triennale in Scienze motorie L-22 è stato attivato nell'a.a. 2020-21. Per quanto riguarda le iscrizioni al CdS L-22 queste sono aumentate nel 2021-22 come era da attendersi per un corso di nuova attivazione; nel 2022-23 sono simili al 2021-22 con un leggero incremento degli immatricolati puri. Sulla base dell'analisi della documentazione dei CdS, si esprime un discreto andamento generale del CdS. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo le attività di internazionalizzazione frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

#### *Valutazione*

Il NdV nota che occorre continuare nell'attuazione del piano di raggiungimento della docenza e, a fronte di un aumento degli iscritti dal 2020 al 2022, occorre monitorare se la numerosità degli iscritti si stabilizza.





UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

## **Corso di Studio Magistrale LM-68**

### **Scienza e tecnica dello sport**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Scienza e tecnica dello sport da cui si evince che il CdS ha svoto durante l'anno in esame le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CdS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder consultati hanno apprezzato l'impostazione del CdS e sono emerse possibili aree di miglioramento riguardo la formazione della nuova figura professionale dello specialista di "educazione motoria" con indicazioni di trattare alcuni argomenti specifici all'interno di insegnamenti già attivi. Inoltre è prevista una prossima ampia consultazione negli "Stati generali delle Scienze Motorie" che si terranno nei giorni 19 e 20 ottobre 2023 in presenza e a distanza. In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ; pertanto, incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CdS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale (ad oggi 215 convenzioni stipulate per l'Area di Scienze Motorie). Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### *Giudizio complessivo*

Il CdS Magistrale in Scienza e tecnica dello LM-68 è stato attivato nell'a.a. 2020-21. Per quanto riguarda le iscrizioni al LM-68 queste sono aumentate nel 2021-22 (IC00a nel 2020= 52, nel 2021=208) come era da attendersi per un corso di nuova attivazione; nel 2022-23 sono simili al 2021-22 con un incremento degli immatricolati puri (IC00f nel 2021=98, 2022=161). Sulla base dell'analisi della documentazione dei CdS, si esprime un discreto andamento generale del CdS. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del CdS.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo le attività di internazionalizzazione frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

#### *Valutazione*

Il NdV nota che occorre continuare nell'attuazione del piano di raggiungimento della docenza e, a fronte di un aumento degli iscritti dal 2020 al 2022, occorre monitorare se la numerosità degli iscritti si stabilizza dato che in tal caso la numerosità richiederà un aggiornamento del piano di raggiungimento.

## **Corso di Studio Triennale L18**

### **Economia Aziendale e Management**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale e Management da cui si evince che il CdS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

### *Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CDS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo A.A. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder, i rappresentanti delle associazioni e ordini professionali sono stati regolarmente consultati sia tramite incontri diretti che attraverso questionari. In tutte le fasi di progettazione il CdS tiene in forte considerazione e valorizza il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso, il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ e, pertanto, incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnamenti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare, il CdS continua a stipulare convenzioni con diverse aziende diffuse su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del corso di studi. Il CdS continua ad essere attrattivo per gli studenti e il numero degli iscritti si attesta, ogni anno, intorno alle 2000 unità. In particolare, rimane costante nel tempo il numero degli studenti c.d. immatricolati puri. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del corso.

Il CdS si mostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, riprendendo e rafforzando le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

#### *Valutazione*

Gli indicatori relativi alle iscrizioni confermano una attrattività costante del CdS negli anni. Rispetto agli altri CdS della stessa classe, il Corso di Studio si colloca tra quelli di grandi dimensioni per numero di studenti. I rapporti studenti regolari/docenti (indicatori iC27 e iC28) sono in netto miglioramento rispetto agli anni passati anche se si attestano ancora su livelli elevati. Pertanto, proprio in considerazione della numerosità degli studenti iscritti, sarebbe opportuno, oltre che potenziare le azioni correttive di didattica, prevedere anche un aumento del numero di docenti incardinati.

Infine, un punto di debolezza sul quale riflettere e intervenire riguarda la durata del percorso di studio (iC22T) che rimane piuttosto alta rispetto alla media degli altri Atenei.

### **Corso di Studio Magistrale LM-56**

#### **Scienze economiche**

##### *Indicatori del Corso di Studio esaminati*

Indicatore	Valore rilevato
------------	-----------------



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	67,1% (2023)
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	66,7% (2022)
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	86,5% (2022)
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	50,5% (2022)
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	83,4% (2022)
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	42,1% (2023)
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	59,2% (2022)
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	37,1 (2023)
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	20,7 (2023)
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	30,2% (2023)
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	31,2% (2023)

*Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

*Punti di forza*

La Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T) nel 2023 è stato pari al 83,4%, in crescita rispetto al dato del 2022 che si attestava al 80,9% (2021). Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27), per l'anno 2023, è stato pari al 37,1%, anch'esso in crescita rispetto al dato del 2022, allora pari al 34,9%. Il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28) per l'anno 2023 è stato pari al 20,7%, in crescita rispetto al 16,9% del 2022. La Percentuale di iscritti inattivi (IC30T) per l'anno 2023 è stato pari al 30,2%, mentre nel corso del 2022 è stato pari al 27,7%. In ultimo, la Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis) è stato pari al 31,2% nel 2023, mentre era pari al 30,1% nel 2022.

*Punti di debolezza*

La Percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire, nel 2022, ultimo anno disponibile, è al livello del 66,7%, in diminuzione rispetto all'anno precedente (72,7% nel 2021) e rispetto al 2020 (72,2%) ma in crescita rispetto al 2018 (34,5%) e al 2019 (57%). La Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T) si è fermata nel corso dell'anno 2022 (ultimo dato disponibile) al 66,7%, in diminuzione rispetto al 72,7% del 2021. La Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T) è stata in diminuzione nel corso del 2022, ultimo dato disponibile, al 86,5%, rispetto al valore del 93,1% del 2021. La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis), nel 2022 è stata del 50,5% rispetto al 63,1% del 2021. La Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19) è stata pari al 42,1%, nel 2023, in diminuzione rispetto al 63,2% nel 2022. In ultimo, la Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T) è stata pari al 59,2% (anno 2022), in diminuzione rispetto al 62,7% dell'anno 2021.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Valutazione

Il NdV nota che, alcuni indicatori, relativi al tempo impiegato dagli studenti per conseguire la laurea siano in diminuzione, mentre è sostanzialmente invariato il rapporto studenti/docenti, pesato per le ore di docenza. A fronte di questi dati, rileva come sia sostanzialmente invariato, anche se in leggero aumento, il dato relativo al rapporto studenti/docenti relativamente agli studenti iscritti al primo anno, nonché la percentuale di studenti inattivi e di studenti poco produttivi.

### **Corso di Studio Magistrale LM-19.**

#### **Comunicazione digitale**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Comunicazione digitale da cui si evince che il CdS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CdS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CdS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA-CDS e resi disponibili dal coordinamento del CdS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, questo ultimo A.A. è il primo di attivazione di due nuovi Curricula per definire meglio l'offerta formativa. Gli stakeholder, rappresentanti di associazioni e operatori professionali, sono stati regolarmente consultati sia tramite incontri diretti. In tutte le fasi di progettazione il CdS tiene in forte considerazione e valorizza il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CdS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ e, pertanto, incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del corso di studi. Il CdS che data la sua recente attivazione risulta essere attrattivo per gli studenti. Il primo ciclo attivato evidenzia il 100% dei laureati in corso. Il CdS svolge le attività di consultazione degli stakeholder costantemente e in modo coerente agli obiettivi prefissati in sede di progettazione del corso.

Il CdS si mostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del CdS, verificando gli effetti dell'attivazione dei nuovi curricula sugli andamenti del CdS e rafforzando le attività di internazionalizzazione intraprese.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

### Valutazione

Gli indicatori relativi alle iscrizioni confermano una attrattività del CdS. Rispetto agli altri CdS della stessa classe, il Corso di Studio è unico relativamente all'offerta proposta dalle università telematiche. I rapporti studenti regolari/docenti (indicatori iC27 e iC28) consigliano un potenziamento dei docenti incardinati secondo i piani di raggiungimento previsti dall'ateneo.

Infine, un punto di debolezza sul quale riflettere e intervenire riguarda la durata del percorso di studio (iC22T) che rimane piuttosto alta rispetto alla media degli altri Atenei non telematici.

### **Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L-24)**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA è stata proposta una modifica dell'ordinamento approvata dal CUN. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati, coinvolgendo associazioni scientifiche a livello nazionale e imprese sul territorio. Coerentemente, gli obiettivi formativi del CdS sono chiaramente definiti e correttamente declinati, considerando le aree scientifiche di apprendimento, si consiglia comunque di raccordare più precisamente gli obiettivi con gli insegnamenti. Il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo regolare tutte le procedure previste dal sistema AQ e incoraggia tutti gli attori del CDS a proseguire in tale direzione.

#### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha rispettato il modello formativo e le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone Etivity online, anche studiate per garantire l'apprendimento in situazione. Un'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity come riportato nelle schede di trasparenza.

#### *Indicatori del Corso di Studio esaminati L-24*

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	61,8
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	47,1 (2023)
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	68,6 (2023)
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	30,1 (2023)
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	47,9 (2023)
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	19,0
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	28,0 (2023)





## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

normale del corso (IC22T)	
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	194,2
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	137,4
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	19,2
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	19,7

\* Indicatori riportati in base ai dati messi a disposizione dal CINECA nella Scheda del CdS (L-24) aggiornata al 06/07/2024

### *Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

Il NdV rileva che il corpo docente risponde ai requisiti minimi dell'incardinamento. Dall'analisi si evidenziano i seguenti punti di forza e punti di debolezza:

#### *Punti di forza*

Punti di forza sono rappresentati dai valori degli indicatori che esprimono una sostanziale regolarità delle carriere degli studenti, gli indicatori IC13T, IC14T e IC22T sono significativamente superiori alla media degli altri Atenei Telematici. Tale aspetto è anche supportato dall'osservazione che gli indici di gradimento degli studenti sono piuttosto elevati. Altro punto di forza riguarda l'andamento dei valori degli indicatori IC27 e IC28 che risultano inferiori ai valori riportati per gli altri atenei telematici.

#### *Punti di debolezza*

Relativamente alla consistenza del corpo docente, gli indicatori IC27 e IC28 mostrano valori significativamente più elevati rispetto a quelli degli atenei non telematici. Questo rappresenta senza dubbio un punto che necessita di attenzione. Altro aspetto che merita attenzione è il rapporto studenti/docenti che dovrebbe essere migliorato pur nel contesto dei piani di raggiungimento. Altro punto da prendere in considerazione concerne la percentuale degli studenti inattivi e poco produttivi (indicatori IC30 e IC30TBIS) che rimane sostanzialmente stabile rispetto al precedente anno risultando superiore rispetto alla percentuale riscontrata per gli atenei non telematici.

#### *Valutazione*

Il NdV nota che, in relazione al numero degli iscritti si dovrebbero predisporre le basi per un aumento del corpo docente strutturato e potenziare gli interventi per ridurre il numero di studenti inattivi o poco produttivi.

#### *Giudizio complessivo*

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un parziale apprezzamento generale per l'andamento del CDS. I dati evidenziano che il CdS è scelto da un numero consistente di studentesse e studenti, che risulta significativamente superiore rispetto a quello riportato per gli altri atenei (sia telematici che non telematici), studenti che esprimono un elevato livello di gradimento. L'indicatore IC00d (anno 2023) riporta un numero di iscritti al CdS equivalente a 2719 e l'indicatore ic00a (anno 2023), relativo agli avvii di carriera, un valore equivalente a 683, documentando pertanto un sostanziale apprezzamento per l'offerta formativa proposta dal CdS.

Si rileva che il CdS si mostra comunque attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le soluzioni adeguate. Particolare attenzione dovrà essere posta ai processi di internazionalizzazione che dovrebbero essere potenziati in





UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

---

modo significativo e continuativo nel tempo.

### **Corso di Studio Magistrale LM-51**

#### **Psicologia**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Psicologia (LM51) da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.

#### ***Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS***

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA è stata proposta una modifica dell'ordinamento approvata dal CUN. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati, coinvolgendo associazioni scientifiche a livello nazionale. A tale proposito, si è riscontrata una corretta declinazione tra gli obiettivi formativi e le aree scientifiche di apprendimento. Il NdV ritiene pertanto che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto, incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

#### ***Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity***

Il Cds ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone Etivity online studiate per garantire l'apprendimento in situazione. Un'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity come riportato nelle schede di trasparenza.

#### ***Giudizio complessivo***

Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia presenta infatti una situazione nel complesso positiva rispetto alla numerosità degli studenti iscritti registrando una numerosità rilevante (1761 studenti ICood) che, sebbene diminuita rispetto all'anno precedente, risulta significativamente superiore rispetto a quella rilevata negli altri Atenei Telematici e non Telematici. Si rileva inoltre che il Cds svolge attività di consultazione degli stakeholder coerentemente con gli obiettivi formativi prefissati.

Il Cds si mostra molto attivo nelle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Tale osservazione è supportata anche dall'elevato livello di gradimento espresso dagli studenti.

Il NdV consiglia di continuare nella sistematizzazione delle attività del Cds, riprendendo le attività di internazionalizzazione intraprese e frenate dalla situazione sanitaria internazionale.

#### ***Valutazione***

Il NdV rileva che, in relazione al numero degli iscritti e ai valori degli indicatori IC19, IC27 e IC28 si dovrebbero predisporre le basi per un aumento del corpo docente strutturato. Inoltre, si dovrebbero incrementare gli interventi volti a ridurre la percentuale degli studenti inattivi o poco produttivi.

### **Corso di Studio Magistrale in Scienze Filosofiche applicate LM-78**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Magistrale in Scienze Filosofiche applicate da cui si evince che il CDS ha svolto durante l'anno in esame le attività di assicurazione della qualità (AQ) richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Come indicato nella Scheda SUA-CdS, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. Gli stakeholder sono stati consultati con regolarità e il numero dei referenti coinvolti è stato ampliato grazie al coinvolgimento di dirigenti scolastici e responsabili di case editrici.

Scopo delle consultazioni è stato quello di verificare che i contenuti del CDS fornissero effettivamente ai laureati le competenze necessarie per agire in autonomia nell'ambito dei diversi settori degli studi filosofici, in linea con le varie esigenze professionali.

Il CdS ha mantenuto nella Scheda SUA-CdS le stesse aree di apprendimento già in essere e dunque nell'ultimo a.a. non sono stati apportati sostanziali cambiamenti al piano di studi.

In tal senso il NdV ritiene che il CDS abbia svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CDS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.

### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha correttamente declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CdS e propone valide Etivity online, predisposte dai diversi docenti tenendo presente la specificità del proprio insegnamento e gli obiettivi di apprendimento.

L'interazione tra i tutor e i docenti è stata quotidiana nell'ambito delle diverse attività didattiche previste, e la collaborazione è stata dimostrata dal coinvolgimento dei tutor nelle riunioni del CdS in tutti i casi in cui la loro presenza è stata ritenuta necessaria o opportuna.

### *Indicatori del Corso di Studio esaminati*

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	100%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	68,3%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	93,3%
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	73,3%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	Non disponibile
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	15,4%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	25%
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	19
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	23
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	6,1%
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	6,1%

### *Giudizio complessivo*

Il CdS LM-78-Scienze Filosofiche Applicate dell'Unicusano, nonostante la sua recente attivazione, presenta indicatori positivi o comunque incoraggianti.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

Si rileva prima di tutto una crescita degli iscritti, segno del crescente interesse che sta attirando l'offerta formativa soprattutto nelle regioni Lazio, Lombardia e Sicilia.

La valutazione degli indicatori, tuttavia, va considerata tenendo presente due fattori, che limitano la portata delle analisi svolte e dunque delle conclusioni. In primo luogo, il CdS è l'unico della sua tipologia presente in un Ateneo telematico in Italia e ciò implica la mancanza di dati sulla base dei quali produrre analisi comparative. In secondo luogo, a motivo della recente attivazione, alcuni dati risultano non disponibili. D'altra parte l'unicità del CdS LM-78 nel panorama nazionale degli Atenei telematici è motivo di grande interesse e i dati a disposizione sono incoraggianti.

Commento agli indicatori Tabella ANVUR

Il NdV rileva che la numerosità del corpo docente nel 2023 è stata di 5 unità, di cui 2 PA e 3 ID.

Dall'analisi degli indicatori risultano i seguenti punti di forza e di debolezza

### *Punti di forza*

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02) è decisamente positiva (100%). Circa la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T), l'indicatore (93,3%) è senza dubbio molto positivo, in linea con i dati degli atenei tradizionali (94,1%).

Gli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28) mostrano un dato basso, anche se lievemente superiore a quello degli atenei tradizionali: ciò favorisce una buona interazione studente/docente.

Circa la percentuale di iscritti inattivi (IC30T) o poco attivi (IC30Tbis) i valori evidenziano un dato positivo (6,1%), più incoraggiante rispetto a quello degli atenei tradizionali (14,3% e 20%).

### *Punti di debolezza*

Relativamente alla percentuale di didattica erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato rispetto a quelli assunti a tempo determinato (indicatore IC19), questa (15,4%) in flessione rispetto all'anno precedente e più bassa rispetto agli atenei tradizionali (74,9%).

### *Valutazione*

Non potendo svolgere un'analisi comparativa con i dati di altri atenei telematici, l'analisi degli indicatori deve fare riferimento ai dati degli atenei tradizionali. Alla luce di tale confronto emergono in ogni caso aspetti positivi, legati allo svolgimento regolare dei percorsi degli studenti, al conseguimento dei CFU nei tempi previsti, alla riduzione del numero degli studenti inattivi o poco attivi. L'indicatore IC19, in flessione rispetto all'anno precedente, incoraggia l'Ateneo a proseguire la politica di reclutamento dei ricercatori e dei docenti a tempo indeterminato.

### **Corso di Studio Magistrale in Scienze Pedagogiche LM-85**

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nel corso dell'anno, ha analizzato la documentazione prodotta dal Corso di Studio Triennale in Scienze Pedagogiche (LM-85) da cui si evince che il CdS ha svolto durante l'anno in esame tutte le attività di AQ richieste dalla normativa e propedeutiche a eventuali richieste di variazione dell'ordinamento.



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

### *Progetto del CDS, profili professionali, consultazioni di stakeholder, aggiornamento del CDS*

Dall'analisi dei documenti inseriti in SUA CDS e resi disponibili dal coordinamento del CDS al Nucleo, si evince che i processi di AQ previsti per la revisione periodica degli ordinamenti sono stati condotti con regolarità. In particolare, nell'ultimo AA non sono stati apportati sostanziali cambiamenti. Gli stakeholder sono stati regolarmente consultati e nell'ultima consultazione è stato deciso di ampliare il parco aziende coinvolte; al momento il CdS è alla ricerca dei nuovi nominativi. In particolare, come parti sociali da contattare per sottoporre la progettazione del CdS per una valutazione adatta sono state individuate le seguenti:

- ASSOCIAZIONE NAZIONALE EDUCATORI PROFESSIONALI  
<https://urlsand.esvalabs.com/?u=https%3A%2F%2Fwww.anep.it%2F&e=44afb75b&h=2f1e3044&f=y&p=y>
- ASSOCIAZIONE ITALIANA EDUCATORI PROFESSIONALI  
<https://urlsand.esvalabs.com/?u=https%3A%2F%2Fwww.aiiep.it%2F&e=44afb75b&h=4e7eccc9&f=y&p=y>
- CONGRESSO NAZIONALE EDUCATORI PROFESSIONALI  
<https://urlsand.esvalabs.com/?u=https%3A%2F%2Fwww.congressonazionale-educatoriprofessionali.it%2Finfo%2F&e=44afb75b&h=7ca63168&f=y&p=y>

Tutte le fasi di progettazione del CdS La SUA-CdS elenca un numero ampio di obiettivi formativi qualificanti, che in parte non sono collegati in modo puntuale e coerente con i due curricula dichiarati e i relativi risultati di apprendimento attesi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata comunque, in modo trasversale, una complessiva consapevolezza degli obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento. In tal senso il NdV ritiene che il CDS pur avendo svolto in modo ordinato tutte le procedure previste dal sistema AQ, debba migliorare soprattutto la produzione di una sistematica documentazione delle attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, evidenziando anche le motivazioni.

### *Struttura della didattica (erogativa e interattiva), coordinamento tra docenti e tutor ed etivity*

Il CdS ha declinato il modello formativo coerentemente con le linee guida predisposte dall'Ateneo. Il quadro didattico generale risulta coerente con gli obiettivi formativi del CDS e propone valide Etivity online, sia di base che progettuali, anche studiate per garantire apprendimento in situazione ad integrazione delle attività di tirocinio. L'analisi a campione delle attività svolte in piattaforma mostra la presenza di Etivity in tutti gli insegnanti condotte coerentemente con quanto dichiarato nelle schede di trasparenza.

Infine, per le attività di tirocinio curriculare il CDS continua a stipulare frequentemente convenzioni con enti e scuole diversi diffusi su tutto il territorio nazionale. Tali convenzioni sono analizzate nel quadro C3 della SUA-CDS. Durante il tirocinio gli studenti hanno dunque la possibilità di svolgere attività progettuale o pratica in azienda (apprendimento in situazione).

### **Indicatori del Corso di Studio esaminati**

Indicatore	Valore rilevato
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02)	73,06%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ((IC13T)	63,7%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso Corso di Studio (IC14T)	98,8%



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA**

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16Tbis)	57,0%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17T)	82,4%
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)	70,00%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22T)	78,4%
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27)	27,0
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (IC28)	0,0
Percentuale di iscritti inattivi (IC30T)	13,7%
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (IC30Tbis)	14,4%

*Commento agli indicatori Tabella ANVUR*

Dall'analisi degli indicatori risulta che

iC02: L'indicatore iC02 segnala una diminuzione dei laureati entro la durata normale del corso nell'Anno Solare 2022, con un indice che si posiziona tra la media degli Atenei Telematici e Non Telematici. La dilazione delle lauree nel 2022 può essere attribuita principalmente alle ripercussioni delle misure adottate durante la pandemia di Covid-19, che hanno influenzato negativamente i percorsi di studio di quegli studenti che si erano immatricolati in un momento particolarmente critico. Le modalità di frequenza e di esame sono state significativamente modificate dal Governo per rispondere alla crisi sanitaria, portando a un innaturale allungamento dei tempi di studio rispetto a quanto osservato in precedenza.

iC13T: Per quanto riguarda l'indicatore iC13T, si nota un calo della percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto all'anno precedente, ma la performance rimane superiore alla media storica e molto al di sopra di quella degli altri Atenei Telematici. Questo suggerisce che la problematica non sia tanto sostenere gli esami, quanto piuttosto completare l'elaborato finale. Ciò si riscontra anche attraverso iC02 e iC17T.

iC14T: L'indicatore iC14T conferma che non ci sono problemi nella prosecuzione degli studi al secondo anno, mantenendo il CdS LM-85 come punto di riferimento nell'ambito universitario italiano.

iC16TBIS: Gli indicatori iC16T e iC16TBIS mostrano che la maggioranza degli studenti avanza al secondo anno con un buon numero di CFU, posizionandosi ben al di sopra della media storica del corso e vicini agli Atenei Non Telematici, corrobora il raggiungimento dell'obiettivo di fornire un'esperienza di Ateneo Telematico con standard simili a quelli Non Telematici.

iC17T: Per quanto riguarda l'indicatore iC13T, si nota un calo della percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto all'anno precedente, ma la performance rimane superiore alla media storica e molto al di sopra di quella degli altri Atenei Telematici. Questo suggerisce che la problematica non sia tanto sostenere gli esami, quanto piuttosto completare l'elaborato finale. Ciò si riscontra anche attraverso iC02 e iC17T.

iC19: Per quanto riguarda il monte ore di docenza, gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER evidenziano un incremento del 16,7% nell'anno accademico 2022-2023 del monte ore svolto da docenti a tempo indeterminato, incluso il personale RTDa e RTDb. Il volume delle ore di docenza fornite è significativamente superiore rispetto agli Atenei



## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

Telematici, e si avvicina ai livelli degli Atenei Non Telematici, riflettendo l'obiettivo dell'Ateneo e del CdS LM-85 di eguagliare la qualità didattica offerta dagli istituti non telematici, nonostante la natura telematica del rapporto didattico.

Questi indicatori sono stati tutti menzionati nella sintesi per fornire un quadro chiaro e completo della sostenibilità del corso di studi LM-85, in linea con le politiche di Ateneo per garantire una formazione di qualità e sostenibile nel tempo.

iC22T: si rimanda a quanto già commentato riguardo a iC02 (cfr. supra)

iC27: L'indicatore iC27 testimonia un miglioramento nel rapporto studenti-docenti, raggiungendo il valore di 27.0, molto al di sotto della media degli Atenei Non Telematici e significativamente migliore di quello degli altri Atenei Telematici, posizionando l'Università Cusano come un possibile outlier positivo. Questo indicatore approfondisce la situazione già rilevata da iC05.

IC28: Si evidenzia, infine, un errore nel dato degli iscritti al primo anno per l'indicatore iC28, con un numero risultante nullo, e si segnala la necessità di verificarne l'incongruenza al Presidio Qualità.

iC30T e IC30TBIS: risulta, come per l'A.A. precedente, una sostanziale identità tra studenti inattivi e poco produttivi, con un dato che si colloca al pari di quello degli Atenei Non Telematici. Il trend di incremento sembra nazionale e plausibilmente accusa il colpo di un "entusiasmo" Covid-19 che è poi andato scemando.

### *Punti di forza*

iC27: Nel corso di laurea LM-85 dell'Università Cusano si evidenzia una sostenibilità positiva, specialmente in termini di rapporto studenti/docenti, come indicato anche dall'iC05 per l'anno accademico 2022-2023. Questo si distingue favorevolmente rispetto alla tendenza negativa nel comparto telematico LM-85, dove il rapporto si sta allargando. Per quanto riguarda le ore di docenza, rappresentate dagli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER, si osserva un minimo storico in tutte le categorie di docenti, risultato del riordino del corpo docente negli ultimi anni. Nonostante questa riduzione generale delle ore di docenza, le proporzioni di ore erogate dai docenti a tempo indeterminato restano in linea con gli altri Atenei telematici. In sintesi, il CdS LM-85 mantiene un buon equilibrio tra studenti e docenti, pur affrontando la sfida di gestire un cambiamento nel corpo docente per garantire la qualità e la sostenibilità dell'insegnamento a lungo termine

Notevole la comparazione con le altre telematiche di comparto LM-85, poiché essa rivela che l'ultimo dato raggiunto dal CdS in oggetto è meno della metà del loro valore – il che è marcatamente positivo e indice di una conservata capacità di docenza e un migliore rapporto tra studenti e docenti a fronte di altri Atenei che hanno esperito un boom di iscritti, ma, evidentemente, non un boom di assunzioni. Pesa su questi ultimi, plausibilmente, l'eccessivo monte ore di didattica erogato da figure come i tutor disciplinari.

Nel complesso, questi indicatori mostrano uno scenario in cui gli studenti del CdS LM-85 dell'Università Cusano sono generalmente regolari nel loro percorso di studi, con alcuni punti di forza e aree di miglioramento, in particolare in termini di confronto con altri Atenei, sia telematici che non.

### *Punti di debolezza*

iC16T e iC16Tbis: Si registra una contrazione di coloro che avanzano con scarsa regolarità, nonostante il 2022-2023 non sia stato l'anno migliore. I dati futuri chiariranno se la regolarità osservata pre-Covid-19 e durante la pandemia continuerà a essere una costante.

iC30T e IC30TBIS: come si sottolinea sopra, rispetto al lustro di riferimento si registra una tendenza in calo degli iscritti inattivi o poco produttivi, a partire dal massimo storico di 24.2% (A.A. 2018-2019) per approdare al 15.2% dell'A.A. 2022-2023. Quest'ultimo dato, pur confermando la tendenza in calo, costituisce un massimo relativo del triennio e, come tale, andrà monitorato.





## UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

*Nucleo di Valutazione*

*Via Don Carlo Gnocchi, 3*

*00166 Roma*

---

*Valutazione*

Il NdV rileva che il corpo docente ha un piano di raggiungimento per rispondere ai requisiti minimi dell'incardinamento.

Il NdV nota che, a fronte di un aumento degli iscritti e una contrazione dei docenti incardinati e visti anche i trend del CdS negli ultimi anni, si dovrebbero anticipare velocemente i piani di raggiungimento predisposti per un aumento del corpo docente strutturato. Il CdS durante le interviste segnala, tuttavia, che già dal 2023-2024 e soprattutto nel 2024-2025 saranno incardinati nel CdS altri profili strutturati di docenza.

### *Punti di forza e punti di debolezza*

Nel complesso, anche a seguito di attività di riesame e/o commissione paritetica, gli indicatori mostrano uno scenario in cui gli studenti del CdS LM-85 dell'Università Cusano sono generalmente regolari nel loro percorso di studi, con alcuni punti di forza e aree di miglioramento, in particolare in termini di confronto con altri Atenei, sia telematici che non.

Va monitorato il dato della tendenza in calo, che costituisce un massimo relativo del triennio.

### *Giudizio complessivo*

Il corso di laurea LM-85 dell'Università Cusano presenta una situazione complessa e diversificata, caratterizzata da punti di forza e aree di miglioramento, posizionandosi bene rispetto agli Atenei telematici ma ancora leggermente al di sotto degli Atenei tradizionali. Tuttavia, c'è una leggera diminuzione nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

La qualità della docenza, pur fronteggiando alcune sfide, rimane alta, con una composizione del corpo docente non completa ma ancora robusta rispetto alla media degli Atenei telematici.

Sul fronte dell'efficacia, il corso ha raggiunto un record nella soddisfazione complessiva degli studenti (98.2%) e ha mostrato un recupero significativo nell'occupabilità dopo il calo dovuto alla pandemia di Covid-19, superando la media degli Atenei non telematici e riconquistando la posizione di leader tra gli Atenei telematici.

Il CdS di mostra molto attivo delle attività di miglioramento continuo evidenziando nei vari passaggi fra gli attori del sistema qualità le problematiche e le criticità, proponendo in modo efficace le giuste soluzioni. Il dato è rafforzato anche dall'elevato livello di gradimento espresso nelle consultazioni degli studenti.

Il NdV consiglia di continuare a: 1) di sviluppare un processo di analisi sistematica dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, 2) di esaminare l'effettiva qualità del percorso formativo sia rispetto alle criticità espresse dagli studenti (CPDS) sia riguardo al rapporto personale docente/ore di didattica erogate; 3) di migliorare le attività di internazionalizzazione.